

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Российской Федерации
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан
Новоильмовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Еремеева Т.А.

Протокол №1 от «26» 08
2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Долгов И.П.

от «28» 08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Новоильмовская СОШ"



Мискин В.А.

Приказ №124-од от «28» 08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4846613)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

с. Новое Ильмово 2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён

существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с неизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	23	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1	0	0	01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Виды речи и их назначение	1	0	0	02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста	1	0	0	03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом	1	0	0	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1	0	0	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений	1	0	0	08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Предложение. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	0	1	09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение	1	0	0	10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Стартовая работа	1	1	0	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам	1	0	0	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Простые и сложные предложения (общее представление)	1	0	0	16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения	1	0	0	17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Предложение и словосочетание. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	0	1	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Слово и его лексическое значение	1	0	0	23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении	1	0	0	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Слово и словосочетание	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи	1	0	0	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Обучающее изложение	1	0	1	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Имя существительное. Местоимение	1	0	0	01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	0	1	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Имя прилагательное. Глагол	1	0	0	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Имя числительное (общее представление)	1	0	0	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Однокоренные слова	1	0	0	07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед	1	0	0	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca

	согласным в корне					
31	Обобщение по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»	1	0	0	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
32	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	1	15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Корень слова. Однокоренные слова	1	0	0	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 ,
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	1	1	0	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	1	0	0	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Обобщение по теме «Корень слова. Окончание»	1	0	1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Слова, которые не имеют	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК

	окончания					https://m.edsoo.ru/f8423682
41	Приставка как значимая часть слова	1	0	0	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки	1	0	0	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1	0	0	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	1	0	0	11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Основа слова. Разбор слова по составу	1	0	0	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	0	1	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Обобщение о составе слова. Разбор слова по составу	1	0	0	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1	0	0	19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51	Обучающее изложение повествовательного текста	1	0	1	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

52	Обучающее изложение повествовательного текста	1	0	1	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
53	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	0	0	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	0	1	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	0	0	02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	0	0	03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	0	1	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	0	0	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
63	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	1	0	0	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	0	0	09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне	1	0	0	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
68	Правописание приставок	1	0	0	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
69	Суффиксы -ек, -ик в словах, их	1	0	0	16.12	Библиотека ЦОК

	правописание					https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правописание суффикса -ок после шипящих	1	0	0	17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Правописание значимых частей слова	1	0	0	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
72	Правописание приставок и предлогов в словах	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Правописание приставок и предлогов в словах	1	0	1	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	0	1	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Итоговая контрольная работа за полугодие	1	1	0	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
78	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления	1	0	0	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
79	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	0	0	30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428acc

80	Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану	1	0	1	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
81	Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану	1	0	1	13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1	0	0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	1	20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Собственные имена существительные, их правописание	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

89	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Работа с текстом. Письмо по памяти	1	0	1	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Род имён существительных: мужской, женский, средний	1	0	0	28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	0	0	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	1	0	0	03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Подробное изложение повествовательного текста	1	0	1	04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам	1	0	0	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён	1	0	0	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

	существительных по падежам					
100	Неизменяемые имена существительные	1	0	0	09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	0	1	10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Именительный падеж имён существительных	1	0	0	11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
103	Родительный падеж имён существительных	1	0	0	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Дательный падеж имён существительных	1	0	0	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
105	Винительный падеж имён существительных	1	0	0	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных	1	0	0	17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Творительный падеж имён существительных	1	0	0	18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Предложный падеж имён существительных	1	0	0	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	0	1	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
110	Изменение имён существительных по падежам	1	0	0	24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
111	Контрольная работа по теме	1	1	0	25.02	Библиотека ЦОК

	"Изменение имён существительных по падежам"					https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Анализ результатов контрольной работы	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Имя прилагательное	1	0	0	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1	0	0	03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Составление текста-описания	1	0	0	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Сопоставление текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	0	1	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1	0	0	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	0	0	09.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	0	0	10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1	0	0	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1	0	0	16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
126	Морфологический разбор имен прилагательного	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
127	Имя прилагательное	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
128	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	0	1	23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	0	1	24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений	1	0	0	25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных07.04	1	0	0	06.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Обобщение по теме	1	0	0	07.04	Библиотека ЦОК

	«Местоимение»					https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1	0	0	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Составление рассказа по сюжетным рисункам	1	0	0	13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Составление рассказа по сюжетным рисункам	1	0	0	14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Неопределённая форма глагола	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Изменение глаголов по числам	1	0	0	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Обобщение по теме «Неопределённая форма глагола»	1	0	0	20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	1	0	0	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	1	0	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
147	Анализ результатов контрольной работы	1	0	0	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a

148	Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам	1	0	0	27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1	0	0	28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1	0	0	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Частица не, её значение	1	0	0	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Обобщение по теме «Глагол»	1	0	0	05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Части речи в русском языке	1	0	0	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
155	Обобщение по теме «Части речи в русском языке»	1	0	0	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
156	Части речи (повторение)	1	0	0	11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	0	0	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
159	Изменение имён существительных	1	0	0	15.05	Библиотека ЦОК

	по падежам и числам (склонение)					https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (наблюдения)	1	0	0	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
162	Склонение имён прилагательных	1	0	0	19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (наблюдения)	1	0	0	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
164	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
166	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
167	Связи между словами в предложении	1	0	0	25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
169	Речевой этикет	1	0	0	26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
170	Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	23	
-------------------------------------	-----	---	----	--

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же

	слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое

	высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с произносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i>). Склонение имён

	прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных

	(на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану

7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Поурочные разработки. Канакина В.П., Москва
«Просвещение»

Контрольные работы по русскому языку. Тикунова Л.И., Москва
"Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://edsoo.ru>